

重庆市渝东卫生学校

中等职业教育质量年度报告



2025 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 重庆市渝东卫生学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

2025年 12月 16日

前言

为全面贯彻国家职业教育改革发展精神，落实立德树人根本任务，系统展现重庆市渝东卫生学校 2025 年度中等职业教育办学成果与发展动态，客观反映学校在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合等方面的实践成效，为行业企业合作、社会公众监督提供参考依据，为学校的持续改进和高质量发展提供有力依据，特编制本质量年度报告。

本报告编制过程严格遵循客观性、系统性、规范性原则。一是组建专项工作小组，明确各部门数据收集、材料梳理的责任分工，覆盖学校概况、人才培养、服务贡献等七大核心板块；二是全面整合教学管理、学生管理、实习就业、财务保障等多维度数据，核对 34 项统计指标、17 个典型案例及 32 幅实景图片，确保内容真实准确；三是广泛征求行业专家、合作企业、师生代表及家长意见，对报告框架、核心内容进行优化完善，形成“数据支撑、案例佐证、成效量化”的编制体系。

2025 年度，学校立足医药卫生类专业特色，紧扣区域健康产业发展需求，呈现出三大鲜明亮点：其一，人才培养质量持续攀升，构建“实训教学 — 技能竞赛 — 岗位实践”三位一体培养模式，学生在市级技能大赛斩获 2 银 3 铜，首次跻身国赛舞台；其二，产教融合深度落地，与 27 家优质医疗机构、企业共

建实训基地，“视力派协议培养班”实现“实习即就业”，现代学徒制试点成效显著；其三，文化育人特色鲜明，打造“济世文化”校园品牌，通过红色文化浸润、中医药文化传承、工匠精神培育，形成“技能+素养”双提升的育人格局。同时，学校在党建引领、实习管理创新、社会服务拓展等方面均取得突破性进展，为渝东北及周边区域医疗卫生事业发展输送了大批高素质技术技能人才。

本报告既是对学校 2025 年办学实践的系统总结，也为未来发展明确了方向。学校将正视当前面临的思想教育、手机管理、科创发展等挑战，持续深化教育教学改革，强化内涵建设，提升办学质量，努力打造区域领先、特色鲜明的医药卫生类职业教育标杆。

目录

一、 学校概况	01
(一) 基本情况.....	01
(二) 办学条件.....	01
(三) 专业建设.....	02
(四) 师资队伍.....	03
(五) 学生规模.....	04
1.在校生规模.....	04
2.招生规模.....	04
3.毕业生规模.....	04
4.近三年学生规模变化趋势.....	04
5.趋势分析.....	05
二、 人才培养	05
(一) 立德树人.....	05
1.坚持常规管理.....	05
2.以课堂教学为主阵地，重视德育渗透.....	06
3.以德育活动为载体，注重体验感悟.....	07
(二) 专业建设.....	11
(三) 课程建设.....	11
1.课程建设规划与体系建设.....	11
2.课程思政建设.....	12
3.在线精品课程建设.....	12
4.课程建设质量标准与监测评价.....	12
(四) 教材建设.....	13
1.规范教材建设管理，筑牢教学质量根基.....	13

2.深度参与标准制定，彰显专业引领实力	13
(五)教师队伍建设	14
1.师德师风建设：坚守育人初心	14
2.“双师型”教师队伍建设：强化实践育人能力	15
3.教师培养培训：搭建成长平台	15
4.教师团队建设：凝聚协作力量	16
5.教师教学与教科研能力提升：推动创新发展	16
(六)实习基地建设	17
1.校外实训基地建设情况	17
2.创新实训基地管理与运行机制	19
3.实训基地考核	19
4.资源开放共享	19
(七)技能成长	20
(八)多样成才	21
(九)学生发展	23
1.就业质量	23
2.升学情况	24
3.创新创业	25
三、服务贡献	34
(一)服务行业企业	34
(二)服务地方发展	35
(三)服务国家战略	36
四、文化传承	42
(一)传承工匠精神	42
(二)传承红色文化	42

(三) 传承中华优秀传统文化	43
(四) 传承地方或校园特色文化	43
五、产教融合	51
(一) 机制共筑	51
(二) 资源共建	51
(三) 人才共育	51
(四) 双师共培	52
六、发展保障	62
(一) 党建引领	62
(二) 政策落实	63
(三) 学校治理	64
(四) 质量保证	64
(五) 经费保障	65
七、面临挑战	71
(一) 挑战 1	71
(二) 挑战 2	72
(三) 挑战 3	74

表目录

表 1 2024-2025 年学校占地面积与建筑面积统计表	02
表 2 2024-2025 年学校中职专业设置情况统计表	03
表 3 2023-2025 年学校师资队伍基本情况统计表	03
表 4 2024-2025 年学生规模情况统计表	04
表 5 2024-2025 年学校中高职贯通培训情况统计表	11
表 6 2024-2025 学年学校教材建设情况统计表	13
表 7 2024-2025 年教师培养培训情况统计表	16
表 8 2024-2025 年专业大类校企合作单位统计表	18
表 9 2023-2025 年学生就业质量情况统计表	23
表 10 2023-2025 年毕业生升学情况统计表	24

图目录

图 1 军训动员大会	07
图 2 开展“劳动最光荣”主题班会	08
图 3 劳动月主题黑板报	09
图 4 学生制作的小香囊	09
图 5 消防应急演练	10
图 6 聆听英雄故事 汲取精神食粮	10
图 7 学生到安徽参加国赛	20
图 8 校外敬老院实践活动	21
图 9 成渝地区双城经济圈职教联盟文艺汇演	22
图 10 校内文艺汇演志愿者合集	22
图 11 “垃圾不落地 校园更美丽”主题班会	26
图 12 “中国梦·劳动美”观后感	27
图 13 “劳模工匠进校园”主题讲座	27
图 14 “美好食光”食堂帮厨活动	28
图 15 学生技能展示 1	28
图 16 学生技能展示 2	29
图 17 教师读书分享 1	32
图 18 教师读书分享 2	32
图 19 团共建送温暖	34
图 20 眼视光与配镜专业实习生在视力派实习	35
图 21 学生到垫江社会福利院为老人进行肩颈推拿	36

图 22 学校到邻水县人民医院走访交流并看望实习学生	37
图 23 教师护理技能大赛	45
图 24 “劳模工匠进校园”主题讲座	47
图 25 迎端午技能展示	49
图 26 校园中医药文化长廊	50
图 27 2022 级学生参加高考	58
图 28 2022 级学生医院实习	62
图 29 党员护学示范岗	67
图 30 党员示范课	69
图 31 语文教研组党员示范课评课活动	69
图 32 “微笑课堂”之搞好人际关系	71

案例目录

案例1 劳动点亮 生活之美	25
案例2 闭环管理，赋能课程质量提升	30
案例3 书韵飘香，智慧碰撞	31
案例4 “活动育人、实践育人”	33
案例5 以赛促学砺技能 以技赋能助成才	37
案例6 以专业之长 护民生之安	39
案例7 跨域协同育人才 医教融合助发展	41
案例8 护理专业“暖心照护，精益求精”人文关怀与技能融合实践主题	44
案例9 “红色薪火相传”校园文化环境建设与主题实践活动	46
案例10 “礼敬中华”传统文化素养全面提升工程	47
案例11 “济世文化”校园特色文化品牌塑造工程	49
案例12 产教融合育人才 校企协同促发展	53
案例13 优化实习安排 破解升学困境	55
案例14 以实习育素养 以榜样树新风	58
案例15 党建引领强安防，护学守岗筑平安	65
案例16 党员示范展风采，课堂引领树标杆	67
案例17 党旗映初心，微笑（卫校）伴你行	69

一、学校概况

（一）基本情况

重庆市渝东卫生学校建校于 1978 年，原名“垫江县卫生学校”。2019 年 4 月经重庆市教育委员会批准正式更名为“重庆市渝东卫生学校”，是垫江及周边梁平、丰都、忠县、石柱等地唯一的一所公办医药卫生类普通中专学校，主要开展医药卫生类全日制中专及成人高等教育、卫生健康技能培训。现开设有护理、医学检验技术、中药、中医康复技术、中医养生保健、眼视光与配镜、智慧健康养老服务等 7 个专业和相关专业的“3+2”“3+3”中高职贯通培养。2021 年，与垫江县中医院合作入选教育部全国中等职业学校“双师型”教师实践实训基地建设单位，中医康复技术专业成功入选教育部全国中等职业学校提质培优特色专业建设工程；2023 年，与垫江县人民医院、垫江县中医院合作入选重庆市职业教育现代学徒制试点项目建设单位。47 年来，学校形成了具有中医药特色的职业教育品牌和优势学科，为垫江及周边区县培养了万余名医疗卫生骨干。

（二）办学条件

学校领导班子结构合理，具有科学决策能力和较强的资源整合能力，管理机构健全，办学理念先进，办学定位准确，硬件建设不断提升，师资条件不断完善。学校目前已控规“十四五”发

展用地 125 亩,现有综合楼 1 棟,学生公寓楼 2 棟,餐厅 1 棟(二层),1 号教学楼正在建设中。学校与重庆市垫江县中医院友好协商,同意将中医院康复楼、内科大楼、外科大楼、门诊大楼等租赁给学校开展教育业务工作。合计校园占地面积 83333.33 平方米,生均用地面积为 47.35 平方米,其中学校独立产权占地面积为 33770 平方米,非学校独立产权占地面积 49563.33 平方米。校舍建筑面积为 47394.2 平方米,生均校舍建筑面积 26.93 平方米。

表 1 2024-2025 年学校占地面积与建筑面积统计表

年度	占地面积 (m^2)	生均占地面积 (m^2)	校舍建筑面积 (m^2)	生均校舍建筑面积 (m^2)
2024	83333.33	47.35	47394.2	26.93

现有教职工 130 人,专任教师 87 人,兼职教师 20 人,专任教师中文化课教师 40 名、专业课教师 47 名,生师比 18.14:1。校内教学仪器设备总值 504 万元,生均仪器设备值 2863 元,图书馆纸质藏书 38086 册,电子图书 22000 册,生均图书 34.14 册。

(三) 专业设置

学校紧密对接国家中医药发展战略,围绕区域医药健康产业需求,持续优化专业结构,推动专业设置与人才培养的适应性调整。学校目前共开设 7 个专业,其中护理、中医康复技术、中药等 5 个为中职层次学历教育专业,形成了以医药卫生大类为主体的专业布局。学校定期开展专业评估,依据招生情况、就业质量

及学生发展反馈，实施专业动态调整机制，确保教育资源集中投入、专业建设提质增效。

表2 2024-2025年学校中职专业设置情况统计表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	设置时间(年)	学制	首次招生时间(年)
1	医药卫生	护理	720201	6	三年制	2019.09
2		中医康复技术	720408	5	三年制	2020.09
3		中医养生保健	720409	4	三年制	2021.09
4		中药	720403	4	三年制	2021.09
5		眼视光与配镜	720901	3	三年制	2022.09

(四) 师资队伍

2023年至2024年学校核定全额财政编制均为75人，2025年学校核定全额财政编制为76人。2023年全校教职工124人，其中全额财政编制73人、缺编2人，校内专任教师108人，硕士以上学位8人，高级职称12人，“双师型”教师32人。2024年全校教职工130人，其中全额财政编制74人、缺编1人，校内专任教师124人，高级职称专任教师14人，本科及以上学历专任教师数118人，“双师型”教师32人。2025年全校教职工130人，其中全额财政编制76人，校内专任教师87人，高级职称专任教师14人，本科及以上学历专任教师数86人，“双师型”教师33人。

表3 2023-2025年学校师资队伍基本情况统计表 (单位:人、%)

年度	教职员 总数	兼职教师		专任教师		生与师 (:)	专任教师学历				
							本科以下		本科		
		数量	比例	总数	比例		数量	比例	数量	比例	
2023	124	0	0	108	89.1	19.37:1	1	0.9	99	91.7	
									8	7.4	

2024	130	0	0	124	95.8	18.65:1	6	4.8	110	88.7	8	6.5	
2025	130	20	15.4	87	66.9	17.96:1	1	1.1	78	89.7	8	9.2	
年度	教职员 额定 编制	在编教师		文化课 教师		专业课 教师		职称			“双师型”教 师		
		数 量	比 例	数 量	比 例	数 量	比 例	数 量	比 例	数 量			
2023	75	73	97.3	35	32.4	73	67.6	29	26.9	12	11.1	32	29.6
2024	75	74	98.7	50	48.9	74	61.7	31	25	14	11.3	32	25.8
2025	76	76	100	40	46.0	47	54.0	24	27.6	14	16.1	33	37.9

（五）学生规模

1.在校生规模

2025 年全日制在校生合计 1760 人，除智慧健康养老服务专业 22 人以外，其余均隶属于医药卫生大类，具体年级分布为：2022 级 757 人、2023 级 651 人、2024 级 352 人。

2.招生规模

2025 年度招生注册 402 人，相较于 2022 年 881 人、2022 年 833 人呈现断崖式下降趋势。生源地域集中度较高，主要分布在市内及四川省广安市邻水县，其中市内生源 1667 人，市外生源 93 人。

3.毕业生规模

2025 年学校 2022 级应届毕业生 757 人，顺利完成学业并领取毕业证书，毕业生规模与 2024 年 762 人基本持平，略高于 2023 年（503 人）。

4.近三年学生规模变化趋势

表 4 2024-2025 年学生规模情况统计表

年度	专业大类	招生人数	全日制在校生人数	毕业生人数	生源结构
----	------	------	----------	-------	------

		(人)	(人)	(人)	市内(人)	市外(人)
2023	医药卫生大类	881	2092	503	866	15
2024	医药卫生大类	833	2313	762	2230	27
2025	医药卫生大类	402	1760	757	1667	93

5. 趋势分析

招生人数：2023-2024 年小幅下降 4.3%，2024-2025 年大幅下滑 51.7%，断崖式下降特征显著；

在校生人数：2023-2024 年增长 10.6%，2024-2025 年下降 23.9%，与招生规模下滑直接相关；

毕业生人数：2023-2024 年增长 51.5%，2024-2025 年小幅下降 0.7%，规模整体稳定；

生源结构：市内生源占比始终超 95%，市外生源从 2023 年 15 人增至 2025 年 93 人，地域覆盖略有拓宽，但仍高度集中于本地及周边区域。

二、人才培养

(一) 立德树人

学校的德育工作坚持以人为本，以理想信念教育为核心，以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观为重点，通过常规管理，课堂渗透、活动育人、环境育人来使学生养成高尚的思想品质和良好的道德情操。

1. 坚持常规管理

(1) 构建完善的德育管理体系。学校德育管理体系共分三级：学校、班级、学生会，其中以班级管理为主，学校管理为辅。

(2) 加强常规检查。学校协同学生会对校园违纪、卫生、安全等方面进行定期与不定期的检查，检查结果，全部计入量化考核。

(3) 学校每学期坚持做到“三个会”制度，即每周一次主题班会，每月一次班主任工作汇报会，每期一次班主任工作经验交流会。

(4) 量化与考核。各班每月、每学期、每学年都有一次量化积分评比，作为评优评先的依据。同时，学校制定了《班主任工作管理规定》，这样既有利于促进班级之间进行良性竞争，又大大减轻了学校的工作压力，还对学校的发展起到了推动作用。

2. 以课堂教学为主阵地，重视德育渗透

学校严格按照国家中职教育思政课课程标准设置课程，确保开齐开足开好规定课程。目前面向全体中职学生系统开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等必修课程。所有课程均纳入学校人才培养方案和教学计划，实行统一的课程标准、教材管理和考核评价，保障了思政课教学的系统性和规范性，为学生思想道德素质和职业素养的全面提升奠定了坚实基础。学校全体教师从本学科教育的道德要求出发，采用各种形式和手段把传授科学知识与育人有机地结合起来，潜移默化地渗透进德育内容，这样不仅避免了强加和说教的感觉，而且使德育可知可感，有血有肉，具有较强的可接受性。

3.以德育活动为载体，注重体验感悟

“教会学生做人”是德育工作的出发点和归宿。在德育的实践与探索中，学校逐步形成了四大系列教育活动：

(1) 爱国主义教育活动。每年新生入校以后，学校都会组织对学生进行短期军训，实行准军事化管理，以队形队列训练、唱军歌、整理内务等形式，帮助学生确立规范意识，增强纪律观念，磨炼坚韧意志，培养吃苦耐劳的精神。每周一，举行升旗仪式，通过国旗下讲话激发学生的爱国热情和自立自强、积极向上的精神风貌。



图1 军训动员大会

(2) 利用节日、纪念日主题教育活动。如：5月劳动月系列活动、征文、板报比赛，清明节祭扫烈士墓，在母亲节、教师节组织学生征文比赛，12.9系列活动，元旦组织文艺演出等等。

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实践素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。

2025年5月全月，学校如期开展“劳动月”系列活动，旨在培养学生正确的劳动观念，提升劳动技能，养成良好的劳动习惯，从而促进学生德智体美劳全面发展。

各班级开展“劳动最光荣”主题班会，通过播放劳动教育纪录片、分享劳动模范故事、讨论劳动意义等形式，引导学生深入理解劳动精神内涵，树立正确劳动价值观。



图2 开展“劳动最光荣”主题班会

主题黑板报：各班绘制黑板报将劳动知识科普文章、“劳动最光荣”理念传递出来，营造浓厚的劳动月氛围。



图 3 劳动月主题黑板报

技能展示与竞赛：根据学校不同专业，开展相应的劳动技能竞赛。如中药专业举办驱蚊小香囊和艾草小香包制作活动；护理专业开展护理操作技能比赛等。通过竞赛，激发学生学习专业技能的热情，提高实践操作水平。



图 4 学生制作的小香囊

(3) 消防应急演练。为进一步增强学生的消防安全意识，学校每年至少 2 次组织安全应急演练。2024 年 9 月 10 日，学校

组织消防应急演练，通过演练，提高了学生们对火灾的应急扑救处置能力，普及了消防知识，也取得了较好效果。



图 5 消防应急演练

(4) 聆听本土抗日英雄故事，汲取精神食粮。2025年6月23日，垫江县关工委走进渝东卫校，以“缅怀革命先烈 传承红岩精神”为主题，为同学们讲述了垫江本土英雄蓝蒂裕的故事。



图 6 聆听英雄故事 汲取精神食粮

（二）专业建设

学校专业设置与区域医药健康产业高度契合，积极融入“国家中医药发展综合改革试验县”“国家医养结合试点县”建设，持续聚焦中医药特色，进一步强化专业内涵建设，推进中高职贯通培养模式，提升人才培养的连贯性与适应性。学校与多所高职院校合作，开展中高职衔接教育，为学生成长成才搭建多元通道。学校将持续推进专业教学标准建设与评价机制完善，强化教学过程管理，确保人才培养质量稳步提升。

表 5 2024-2025 年学校中高职贯通培训情况统计表

序号	专业大类	专业名称	学制	首次招生时间 (年)	贯通培养学校	
1	医药卫生	护理	三.三分段制	2020.09	重庆三峡医药高等专科学校	
				2021.09	重庆护理职业学院	
				2023.09	重庆城市管理职业学院	
2		中医康复技术	三.二分段制	2020.09	重庆护理职业学院	
3		中医养生保健	三.二分段制	2021.09	重庆三峡医药高等专科学校	
				2021.09	重庆市医药高等专科学校	
4		中药	三.二分段制	2023.09	重庆交通职业学院	
5		智慧健康养老服务	三.二分段制	2023.09	五一职业技术学院	
6		医学检验技术	三.二分段制	2023.09	重庆智能工程职业学院	

（三）课程建设

1. 课程建设规划与体系建设

学校围绕专业人才培养目标，系统规划课程建设路径，持续完善“基础课程—专业核心课程—拓展课程”三级课程体系。本学年重点推进专业核心课程的整合与升级，强化实践教学环节设计，

注重理论与实操的有机结合，进一步增强课程内容的针对性与实用性，促进学生职业能力阶梯式成长。

2.课程思政建设

学校坚持把“立德树人”作为课程建设的根本导向，全面推进课程思政融入专业教学全过程。各专业结合中医药文化特色，系统挖掘思政元素，通过案例教学、情境模拟、主题研讨等多种方式，实现价值引领与知识传授的自然融合，全面提升学生的思想道德素养与社会责任感。

3.在线精品课程建设（含“金课”）

本学年度，受学校专业结构调整与资源整合影响，未新增在线精品课程建设项目。学校在总结以往校级精品课程建设经验的基础上，继续维护已有在线课程资源，并鼓励教师在课堂教学中灵活运用现有数字化教学平台与资源，积极探索线上线下混合式教学模式，为未来“金课”建设积累实践基础。

4.课程建设质量标准与监测评价

学校持续完善课程质量保障机制，制定了涵盖课程目标、内容设计、教学实施、资源配置等多维度的质量标准体系。通过“教学巡查—学生评教—同行评议—督导反馈”四维联动机制，常态化开展课程质量监测与评估。本学年共组织教学巡查 350 余次，收集有效学生评教数据 470 余份，开展同行听课评课 170 余节次。根据反馈结果，学校及时对部分课程的教学内容与教学方法进行

优化，形成“监测—反馈—改进”闭环管理，切实保障课程建设质量稳步提升。

（四）教材建设

1. 规范教材建设管理，筑牢教学质量根基

为全面落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件精神，紧扣职业教育高质量发展要求，结合学校卫生类专业办学定位、人才培养特色及教学实际，学校正式制定《重庆市渝东卫生学校教材建设与管理工作实施办法》。该办法系统覆盖教材规划、选用、审核、使用、评价等全流程关键环节，构建起“政策引领、特色适配、闭环管理、质量优先”的教材管理体系，为标准化教学实施、人才培养质量提升及学生全面成长成才提供坚实制度保障。在教材选用环节，学校严格遵循“国家规划优先、正版授权必备、专业适配精准”原则，重点遴选国家中职规划教材，确保教材内容既符合职业教育教学规律，又精准匹配中职卫生专业学生的知识储备水平与岗位能力培养需求，从源头夯实教学质量基础。

表 6 2024-2025 学年学校教材建设情况统计表

规划教材使用比例（%）	校本教材开发数（本）
100	0

2. 深度参与标准制定，彰显专业引领实力

为推动教育部 2025 年新版《职业教育专业教学标准》在重庆落地生根，深化中等职业教育教学改革，充分发挥专业教学标

准对人才培养质量的引领与规范作用，受重庆市教育委员会委托，重庆市教育科学研究院牵头组建由中职骨干教师、高职骨干教师及行业企业专家组成的研制团队，开展 105 个重庆市中等职业学校专业教学标准的研制工作。学校凭借在卫生类专业领域的办学积淀与师资优势，有幸参与其中，共有 5 名教师承担 6 个专业的教学标准制定任务，具体负责专业及人员如下：付少林（《眼视光与配镜》）、赖利金（《药剂》《中药》）、黄丹（《医学检验技术》）、吕梦洁（《中医康复技术》）、蔡明月（《中医养生保健》）。此次参与标准制定，既是教育主管部门对学校专业建设水平与师资实力的认可，也为学校搭建了与全市职业教育同行、行业企业深度交流的平台，将有力推动学校专业建设与人才培养模式持续优化，进一步提升学校在区域中职卫生教育领域的话语权与引领力。

（五）教师队伍建设

1. 师德师风建设：坚守育人初心

师德师风是教师队伍建设的灵魂。学校始终将师德师风建设摆在首位，通过开展形式多样的教育活动，引导教师坚守职业道德规范，牢记育人使命。定期组织师德师风专题培训，邀请教育专家和优秀教师分享经验，深入解读师德规范内涵，激发教师对教育事业的热爱与责任感。建立师德师风监督机制，通过教师自评、学生评价、教师互评、领导评价等方式，全方位监督教师日

常行为，对违反师德师风的行为实行“零容忍”。一年来，全校教师严格遵守师德规范，以良好的师德形象赢得学生、家长和社会的广泛赞誉，他们用实际行动诠释了中职教师的责任与担当。

2. “双师型”教师队伍建设：强化实践育人能力

“双师型”教师是中职教育的核心力量。学校致力于打造一支既具备扎实理论知识又拥有丰富实践经验的“双师型”教师队伍，加强与本地多家医院、社区卫生服务中心建立了长期稳定的合作关系，共同构建了“双师型”教师培养的实践基地网络。根据医卫类专业特点和教学需求，有计划、分批次地选派教师到医院进行行业实践，教师们深入临床一线，参与患者的诊疗过程，跟随经验丰富的医护人员进行查房、手术观摩、护理操作等实践活动，全面了解临床工作的流程和规范，积累丰富的临床案例和实践经验。目前，学校“双师型”教师比例达到38%，为培养适应市场需求的高素质技术技能人才提供了坚实保障。

3.教师培养培训：搭建成长平台

为促进教师专业成长，学校构建了多元化、多层次的教师培养培训体系。根据教师不同发展阶段和需求，制定个性化培训方案，安排开展新教师入职培训、骨干教师提升培训、国培等。培训内容涵盖教育教学理论、专业技能、课程开发、信息化教学等多个方面。过去一年，共组织教师外出参加培训148人次。通过系统培训，教师的教育教学理念得到更新，专业技能水平显著提

升，为学校教育教学改革注入了新的活力。

表 7 2024-2025 年教师培养培训情况统计表

教师参与培训数量(人天)	年度	国家级培训	市级培训	县级培训	校本培训	其他培训	教师企业实践
	2024-2025	5 人 (90 天)	34 人 (61 天)	87 人 (3 天) 12 人 (2 天) 10 人 (1 天)	87 人 (3 天)	0	47 人 (30 天)
教师提升交流情况	年度	学历提升(人)	职称提升(人)	县级及以上课题承担数(项)		受邀出校交流经验数(人)	
	2024-2025	0	17	2		2	

4. 教师团队建设：凝聚协作力量

教师团队建设是提升学校整体教学水平和科研能力的有效途径。学校积极推进教师团队建设，以专业为单位组建教学团队和科研团队，明确团队目标和任务，制定团队发展规划。通过开展团队教研活动、集体备课、教学观摩、课题研究等，促进教师之间的交流与合作，实现资源共享、优势互补。鼓励团队成员共同承担教学改革项目和科研课题，在合作中提升团队凝聚力和战斗力。过去一年，学校多个教师团队在省级教学成果奖评选、技能竞赛指导、科研项目申报等方面取得优异成绩。

5. 教师教学与教科研能力提升：推动创新发展

教学与教科研能力是教师专业素养的重要体现。学校高度重视教师教学与教科研能力提升，通过开展教学竞赛、教学改革项目立项、科研课题申报等形式，激发教师的教学创新热情和科研积极性。定期组织校内教学竞赛，为教师提供展示教学风采的舞台，以赛促教、以赛促改，推动课堂教学质量提升，鼓励教师积

极参与教学改革项目和科研课题研究。过去一年，学校教师在重庆市中等职业学校教师教学设计与展示系列活动中荣获 2 个二等奖，6 个三等奖，其中 1 名教师获得教育部职业教育发展中心“优质案例展示者”称号，县级课题立项 2 项、结题 1 项，市级课题结题 1 项。教师的教学与教科研成果不仅显著提升了教师的教学质量和学术水平，更为学校的发展提供了宝贵的参考依据。

（六）实训基地建设板块

1. 校外实训基地建设情况

基地筛选与优化：2025 年结合招生规模下降实际，对原有 35 家实习单位开展“过筛式”评估，以“安全管理水平、学科带教能力、学生关怀度”为核心指标，最终保留 24 家优质公立医疗卫生机构和 1 家校企合作企业，并新增 2 家专业适配单位，现有教学实习单位共计 27 家，均聚焦医药卫生大类人才培养需求。

基地布局与特色：地域分布：覆盖重庆垫江、江北、巴南、渝北、涪陵、长寿、梁平、南川、忠县、丰都、开州、武隆及四川邻水、大竹等多区县，形成“点多、面广、质优”的实习网络；

类型构成：以二级甲等及以上公立综合医院、中医院为主，包含妇幼保健院、疾控中心及专业连锁企业，满足护理、中药、医学检验技术等多专业实习需求；

新增基地：针对医学检验技术专业实习缺口，新增垫江县妇幼保健院、垫江县疾控中心，进一步完善专业适配性。

表8 2024-2025年专业大类校企合作单位统计表

序号	校外实训基地名称	签订协议涉及专业大类
1	垫江县人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
2	垫江县中医院	《实习协议》、医药卫生大类
3	垫江县妇幼保健院	《实习协议》、医药卫生大类
4	垫江县疾控中心	《实习协议》、医药卫生大类
5	长寿区中医院	《实习协议》、医药卫生大类
6	涪陵区中医院	《实习协议》、医药卫生大类
7	涪陵区人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
8	丰都县中医院	《实习协议》、医药卫生大类
9	忠县人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
10	忠县中医院	《实习协议》、医药卫生大类
11	梁平区人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
12	梁平区中医院	《实习协议》、医药卫生大类
13	巴南区人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
14	巴南区第二人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
15	江北区中医院	《实习协议》、医药卫生大类
16	重庆市第十三人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
17	南岸区中医院	《实习协议》、医药卫生大类
18	渝北区中医院	《实习协议》、医药卫生大类
19	渝北区妇幼保健院	《实习协议》、医药卫生大类
20	合川区中医院	《实习协议》、医药卫生大类
21	武隆区人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
22	武隆区中医院	《实习协议》、医药卫生大类
23	南川区中医院	《实习协议》、医药卫生大类
24	邻水县人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
25	大竹县人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
26	开州区人民医院	《实习协议》、医药卫生大类
27	重庆视力派眼镜连锁有限公司	《实习协议》、医药卫生大类

2. 创新实训基地管理与运行机制

顶层设计引领：构建“学校主导、医院主体、学生为本、家长参与”四方联动机制，修订完善《实习管理教师遴选办法》等7项核心制度，编印《实习管理教师工作手册》，明确各方权责与工作流程，实现制度与责任无缝衔接。

动态管理机制：建立基地评估淘汰机制，每年结合带教质量、安全管理、学生反馈等指标开展专项评估，优化基地结构；

推行常态化走访机制：校领导及职能部门定期走访实习基地，全年覆盖所有区县合作单位，共同研讨实习计划、解决实际难题；

实施包片负责制度：实习管理教师分区包片，每月至少1次实地回访，落实“周汇报、月总结、季分析”监管机制。

3. 实训基地考核

以“人才培养贡献度、带教质量满意度、合作深度契合度”为核心维度，建立实训基地绩效考核指标体系，涵盖带教计划执行、学生技能提升、安全管理落实、反馈响应效率等具体指标。

通过学生评价、教师回访等多渠道收集考核数据；优先与优秀基地深化合作、拓展培养项目，对不合格基地启动整改或终止协议。

4. 资源开放共享

校院资源互通：推动实习基地优质医疗资源、师资资源向学校开放，邀请基地专家参与课程设计、技能培训。

设备资源共享：部分基地实训设备、电子图书等，与学校共建共享现代化实训设施、电子图书，提升实践教学硬件水平。

（七）技能成长

学校从政策支持、经费投入、德育融入三个维度构建技能成才保障机制，为技能教育高质量发展提供有力支撑。建立“实训教学—技能竞赛—岗位实践”三位一体的技能培养模式，将技能训练贯穿人才培养全过程，推动学生从“会操作”向“精技能”转变。2024学年技能育人成效显著，市级技能大赛获得2银3铜的优异成绩，并首次登上国赛舞台，学生技能水平、就业质量、社会贡献度全面提升，充分彰显“一技在手，一生无忧”的职业教育价值。



图7 学生到安徽参加国赛

（八）多样成才

劳育构建“家校社联动”模式，除校园卫生岗位+劳动教育课程外，还举办多样化的外出实践活动等，让学生在活动中成长，强化劳动教育实效。近一年累计开展劳动实践活动 10 余场，覆盖在校学生 80%。

美育推行“课程+活动+环境”模式，开发跨学科课程，设 17 个社团，专设“心理成长社团”，构建心理健康教育全链条体系，2 名专业教师提供服务，年均咨询超 120 人次。学生在校体验持续优化，社团活动、实践活动百花齐放。学校开设篮球、舞蹈、太极、心灵成长等 17 个特色社团，学年度社团课时达 1000 节，举办 2 次文艺汇演。在志愿服务方面，“渝东卫校红马甲志愿者服务队”注册人数 400 余人，以党建带团建开展活动，积极参与县、校级大型服务工作，有效提升学生实践能力。



图 8 校外敬老院实践活动



图9 成渝地区双城经济圈职教联盟文艺汇演



图10 校内文艺汇演志愿者合集

(九) 学生发展

1. 就业质量

(1) 就业基本情况：2025 年毕业生 757 人，除升学外，直接就业 99 人、随家庭创业 7 人、参军 1 人、未就业拟升学 21 人，就业渠道多元。学校通过主动对接用人单位、精准推荐岗位等方式提供就业指导服务，保障毕业生就业需求。

(2) 专业对口就业：2023-2025 年从 13 人增至 99 人，增长 6.6 倍，对口就业率大幅提升，专业培养与市场需求契合度持续增强。

(3) 就业满意度：呈稳步上升趋势，2025 年达 98.1%，较 2023 年提升 0.8 个百分点，毕业生就业体验持续优化。

(4) 用人单位满意度：2023-2024 年小幅上升 0.5 个百分点，2025 年略有回落至 93.2%，需进一步提升人才培养与岗位需求的匹配度。

(5) 三次产业就业：与专业对口就业人数同步增长，2025 年达 99 人，集中分布于第三产业医疗卫生领域，符合专业定位。

表 9 2023-2025 年学生就业质量情况统计表

年度	毕业生人数 (人)	专业对口就业 人数(人)	毕业生就业满意 度(%)	用人单位满意度 (%)	毕业生面向三次产业 就业人数(人)
2023	503	13	97.3	95.6	13
2024	762	40	97.6	96.1	49
2025	757	99	98.1	93.2	99

(6) 就业创新举措与政策落实：一是精准就业服务，建立

毕业生就业信息库，通过电话、微信等线上渠道常态化对接用人单位，精准推送岗位信息；二是就业指导赋能，开展简历优化、面试技巧、职业规划等专项指导，提升毕业生就业竞争力。

2. 升学情况

(1) 升学基本数据：2025 年毕业生升学总人数 629 人，升学率 83.1%，其中 325 人通过贯通培养升学，304 人通过职教高考升学，所有升学学生均考入高职高专院校，实现学历提升与职业发展双赋能。

(2) 升学总人数：2023-2025 年持续增长，从 435 人增至 629 人，增长 44.6%，学生升学意愿逐年增强。

(3) 升学率：2023 年 86.5%，2024 年回落至 75.8%，2025 年回升至 83.1%，整体保持较高水平。

(4) 升学渠道：贯通培养升学人数大幅增长，从 2023 年 48 人增至 2025 年 325 人，成为主要升学渠道；职教高考升学人数逐年下降，需优化高考备考指导。

(5) 升学层次：目前均集中于高职高专院校（中专医药卫生类专业的限制）。

表 10 2023-2025 年毕业生升学情况统计表

年度	升学总人数	升学率	通过职教高考升学人数(人)	通过贯通培养升学人数(人)	升入高职高专院校人数(人)
2023	435	86.5	387	48	435
2024	578	75.8	365	213	578
2025	629	83.1	304	325	629

(6) 拓宽成长成才通道创新举措：一是贯通培养提质，深

化中高职贯通培养合作，扩大合作院校范围与专业覆盖面，优化课程衔接体系，提升贯通培养升学质量；二是高考备考赋能，组建专项备考师资团队，开设高考复习冲刺班，针对性开展文化课与专业技能辅导；三是升学指导服务，建立升学咨询窗口（“中共重庆市渝东卫生学校教学一支部委员会分类高考咨询处”，设在实习招就科 103 办公室），为学生提供院校选择、志愿填报、政策解读等一站式服务，帮助学生明确升学方向。

3.创新创业

创新创业政策落实：一是政策宣贯，依托班会、专题讲座、线上平台等渠道，全面解读国家及地方创新创业扶持政策，激发学生创新创业意识，2025 年 2023 级毕业生，就有 7 人在中专毕业后随家庭创业。二是基地搭建，依托校内实训场地与校外合作企业，共建创新创业实践基地，为学生提供技能实训、资源对接等服务。

案例1

劳动点亮 生活之美

重庆市渝东卫生学校组织全校学生开展劳动月主题活动

一、背景目标

- 1.引导学生树立正确的劳动观念，增强劳动意识，培养热爱劳动、尊重劳动的良好品质。
- 2.提升学生的劳动技能，结合学校专业特色，将劳动教育与专业实践相结合，提高学生职业素养和实践能力。

- 3.通过劳动实践，培养学生的团队协作精神、责任感和创新意识，促进学生德智体美劳全面发展。
- 4.营造校园劳动氛围，打造积极向上、崇尚劳动的校园文化。

二、开展情况

（一）主题鲜明，全员参与

围绕“劳动教育+技能培养”双目标，学校制定了详细的活动方案，涵盖校园清洁、技能实践、志愿服务、职业体验等模块，在校20余个班级、1000余名师生共同参与，覆盖率达100%。

（二）形式多样，内容丰富

1.开展劳动主题宣传教育

（1）各班级召开“垃圾不落地 校园更美丽”主题班会。



图11 “垃圾不落地 校园更美丽”主题班会

（2）观看央视五一特别节目“中国梦·劳动美”，并要求

学生写观后感。

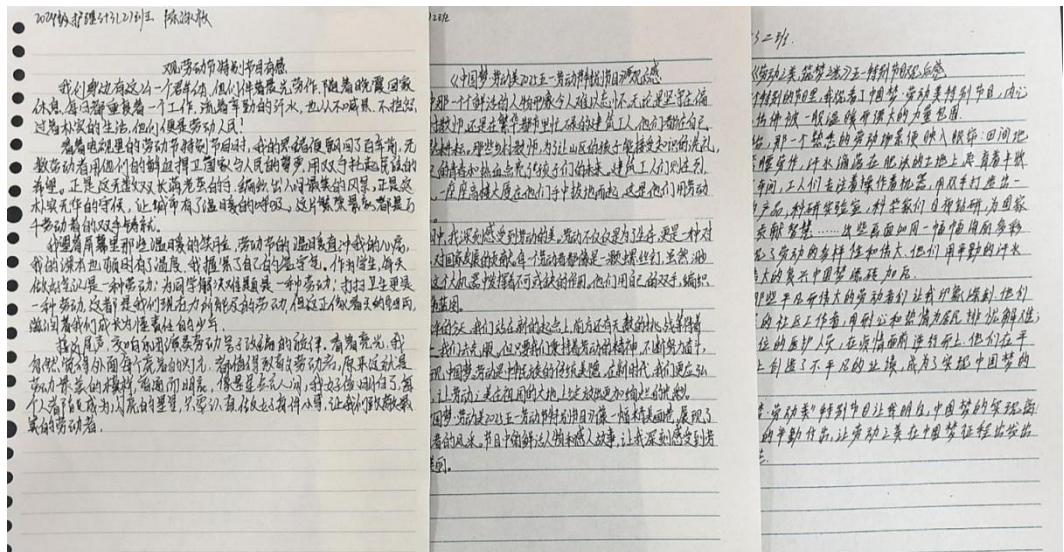


图 12 “中国梦·劳动美”观后感

(3) 开展“劳模工匠进校园”主题讲座。邀请全国五一巾帼标兵、垫江县人民医院护理部主任、主任护师傅韵娟进校园给学生进行精彩讲座。讲座后，还进行了劳动分享会。



图 13 “劳模工匠进校园”主题讲座

2.进行日常劳动实践：组织班级包干区清扫、宿舍内务评比、食堂帮厨等活动，强化学生日常劳动能力。



图 14 “美好食光”食堂帮厨活动

3.开展劳动技能竞赛：结合各专业特点，开展中药专业制作香囊；护理专业开展护理操作技能比赛。以赛促学，让学生感受劳动之美。



图 15 学生技能展示 1

4.开展社会公益劳动：5月28日在县体育文化公园举办技能展示活动，将传统文化与现代医学技能深度融合，彰显职业教育服务社会的担当。



图 16 学生技能展示 2

三、成果成效

（一）学生层面

1.学生的劳动技能显著提升，90%以上学生掌握了1-2项生活或专业劳动技能。

2.团队协作意识增强，通过集体劳动培养了责任感和奉献精神。

3.职业认知更加清晰，企业实践帮助学生明确未来职业方向。

（二）校园氛围

1.校园环境更加整洁，学生自觉维护劳动成果的意识明显提

高。

2.形成“劳动光荣”的校园文化，涌现出多名“劳动之星”典型榜样。

（三）社会影响

社区志愿服务获居民好评，展现了中职生积极向上的精神风貌。

案例2

闭环管理，赋能课程质量提升

一、背景目标

为破解课程评价中“重建设、轻改进”的难题，学校致力于构建科学、闭环的课程质量保障体系，通过有效的监测与反馈机制，驱动课程内涵持续提升，切实保障人才培养质量。

二、开展情况

一是健全质量标准和考核。制定涵盖课程目标、内容、方法、资源等多维度的质量标准，并将评价结果纳入教师年度绩效考核，实现从“建设指南”到“考核依据”的转变。

二是创新“四维联动”监测。在“教学巡查、学生评教、同行评议、督导反馈”基础上，引入校外专家随堂听课制度，开展月度反馈与专题指导讲座，精准助力教学改进。

三是强化数据驱动决策。学校定期汇总分析四方监测数据，精准诊断课程在教学实施、内容组织、方法运用等方面存在的共

性与个性问题，为教学优化提供科学支撑。

三、成果成效

一是形成了有效的质量改进闭环。基于监测评价反馈，学校对各专业核心课程的教学内容与方法进行了优化，实现了从“问题发现”到“精准改进”的闭环管理。

二是提升了课堂教学的实效性。学生评教满意度较上学年提升约 5 个百分点，教师参与教研、主动改进的积极性显著增强。

三是强化了教师的质量意识。常态化的监测反馈、外部专家诊断与绩效挂钩的考核，共同营造了持续改进的教学文化氛围，为学校高质量发展提供了坚实保障。

案例3

书韵飘香，智慧碰撞

一、背景目标

为营造浓厚的书香氛围，提升教师的专业素养，激发教师的读书热情，学校于 2024 年 11 月 6 日举办了一场别开生面的教师读书分享比赛。此次活动旨在通过分享与交流，促进教师之间的思想碰撞与智慧交融，共同探索教育的真谛。

二、开展情况

比赛当天，教师们纷纷登台亮相，用真挚的情感、生动的语言，分享自己在阅读过程中的感悟与收获。他们有的讲述书中人物的传奇经历，有的探讨教育教学的深刻内涵，有的则分享阅读

给自己带来的心灵慰藉与成长启示。这不仅展示了教师们扎实的文学功底，更展现了深厚的文化底蕴与人文素养。他们的分享如同一股清新的书香，弥漫在整个会场，让在场的每一个人都感受到阅读的魅力与力量。

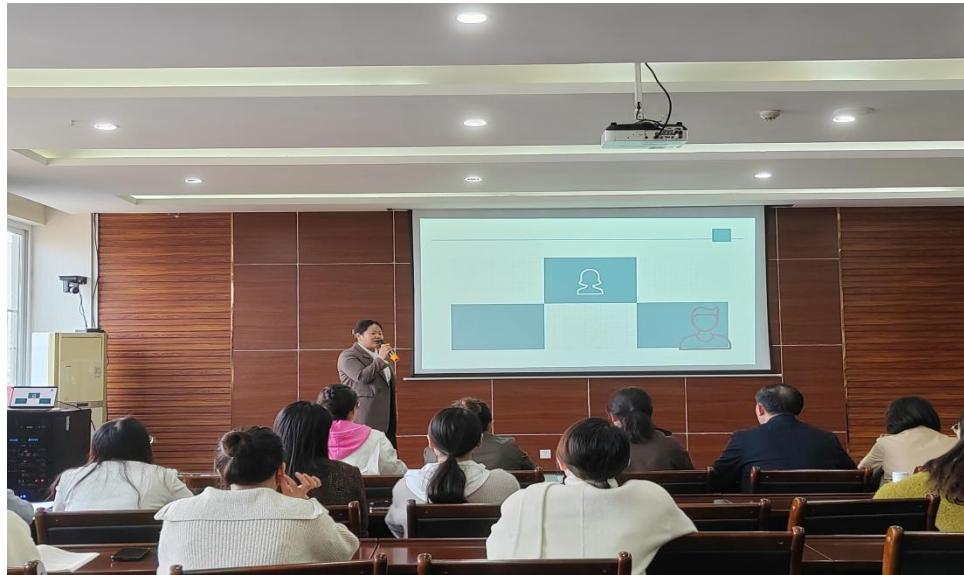


图17 教师读书分享1



图18 教师读书分享2

三、成果成效

此次教师读书分享比赛不仅丰富了教师的校园文化生活，还促进了教师间的交流与合作，教师们相互借鉴、相互启发、共同提升专业素养与文化底蕴。通过分享与交流，让教师们深刻认识到阅读的重要性，激发他们不断学习与进步的热情，同时推动学校书香校园的建设。

案例4

“活动育人、实践育人”—— 学生社团、志愿服务、文艺展演活动

一、背景目标

为深入落实立德树人根本任务，聚焦德智体美劳全面发展的时代新人培养目标，学校立足办学特色、教师专业优势及学生年龄认知特点，优化整合校内外教学资源，通过开展多样社团文化活动与志愿服务活动，强化青年思想引领，提升学生实践能力，促进学生综合素质全面发展。

二、开展情况

1. 强化理论武装，党员、团员教师带头讲团课，推进团员和青年主题教育，筑牢思想根基；规范入团流程，落实推优、积分、评议入团制度及“负面清单”管理，严把入团关口。

2. 构建“线上 + 线下”学习体系，线上依托“智慧团建”开展常态化学习，线下联动党支部开展主题活动，组织敬老爱老等志愿服务。

3.丰富社团载体，开设 17 个涵盖艺术、体育等领域的特色社团，坚持每年开展 2 次社团主题文化展演。

三、成效成果

1.思想引领成效显著，学生对党的理论政策认同感提升，理想信念更坚定；

2.实践育人成果丰硕，志愿服务累计超千小时，获社会好评，学生实践能力提升；

3.学生成果素质全面发展，兴趣特长与关键能力得到锻炼，为终身发展奠定基础。



图19 党团共建送温暖

三、服务贡献

（一）服务行业企业

学校始终秉承“医教协同、产教融合”的发展理念，紧扣渝东北医疗卫生领域基层人才与急需紧缺人才需求导向，将服务行业企业发展贯穿人才培养全过程，构建起“人才共育、资源共享、责任共担”的协同发展格局，不断完善校企合作顶层设计，建立起多层次、常态化的合作机制，实现从“松散合作”向“深度融合”的转变。继续与视力派联合开办眼视光与配镜专业，同时也为中华仙草园、垫江社会福利院、重庆双百年养老产业有限公司、垫江县诗安母婴护理有限公司、惠民药房等单位提供技术咨询。



图20 眼视光与配镜专业实习生在视力派实习

（二）服务地方发展

作为垫江县及周边梁平、丰都、忠县、石柱等区县唯一的公

办医药卫生类全日制中专学校，渝东卫校始终锚定“扎根渝东北、服务基层卫生健康事业”的办学定位，将职业教育发展与区域医疗需求深度绑定，以人才供给为核心、以产教融合为纽带、以社会服务为延伸，组织师生在体育文化公园、社会福利院等场所开展了心肺复苏演示、测血压、测血糖、肩颈按摩等活动，受到群众一致好评。



图21 学生到垫江社会福利院为老人进行肩颈推拿

（三）服务国家战略

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，更是服务国家战略实施的关键支撑力量。渝东卫生学校

扎根渝东北地区，始终以服务高质量发展为核心任务，将办学方向与国家重大战略同频共振，在“健康中国”“成渝地区双城经济圈建设”等战略实践中，精准对接医疗健康领域人才需求，构建起“专业适配战略、培养支撑产业、服务赋能民生”的职业教育发展格局，持续为周边四川邻水、大足等地区输送实习学生。



图 22 学校到邻水县人民医院走访交流并看望实习学生

案例 5

以赛促学砺技能 以技赋能助成才

一、背景目标

职业教育的核心在于培养具备扎实实操能力的技能型人才，而技能比赛则是检验教学成果、激发学生潜能、锤炼专业本领的重要平台。渝东卫校始终秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、

以赛促建”的育人理念，将技能竞赛融入人才培养全过程，让一批批学子在赛场的比拼与磨砺中实现技能提升与个人成长。

二、开展情况

学校将技能比赛内容与日常教学紧密结合，把比赛的评分标准转化为课堂教学的考核标准，将比赛中的高频考点和易错点融入课程教案，形成“课堂学、课余练、赛中比”的良好氛围。

一是协办县级技能竞赛。重庆·垫江 2025 年“丹乡之星”杯职业技能大赛（医药卫生赛道）在学校举行。学校学子获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

二是组织市级技能竞赛。组织“食品药品检验”“化学实验技术”“化工生产技术”“护理技能”以及“养老服务”等五个赛项的学生参赛，获得 2 个银奖、3 个铜奖，获奖率 100%。

三是参与世界技能竞赛。学校首次参加世界技能大赛（食品与粮食赛道）获得同组别（11 支队伍）第 8 名的优异成绩。

三、成效

一是学生技能与素养双提升，成才路径更清晰。通过技能比赛的层层磨砺，学生的专业技能水平显著提升，学生的职业素养得到全面培育。

二是教学改革持续深化，育人质量再升级。技能比赛倒逼教学模式优化，学校护理专业形成了“理论+实操+竞赛”的一体化

教学体系，将临床真实案例引入课堂，使教学内容更贴合基层医疗岗位实际。

三是学校品牌影响力扩大，社会认可度提升。凭借在技能比赛中的优异成绩，渝东卫校的品牌影响力不断扩大。与此同时，因技能扎实、素养过硬，学生深受用人单位认可。

案例 6

以专业之长 护民生之安

一、背景目标

随着老年群体占比逐年提升，同时普通市民应急急救知识匮乏、健康管理意识薄弱等问题较为突出。作为渝东地区医学职业教育的核心阵地，渝东卫校始终秉持“扎根地方、服务地方”的办学理念，深知医学教育与地方民生保障的紧密联系。基于此，学校确立了“发挥专业优势、普及健康知识、强化急救技能、关爱特殊群体”的服务目标，通过开展系列便民惠民活动，将职业教育成果转化为服务地方发展的实际效能，助力提升区域公共卫生服务水平，增强市民的健康获得感与安全感。

二、开展情况

为切实落地服务目标，渝东卫校整合护理、中医康复等优势专业资源，组建了由专业教师牵头、优秀学生为骨干的志愿服务团队，分场景、分群体开展了多轮次便民服务活动，形成了“集

中展示+精准关爱”的服务模式。

在区域大型民生服务活动中，学校精心设置医学技能展示与体验区域，为广大市民提供沉浸式健康服务。中医康复专业师生用娴熟的推拿手法，为饱受颈肩腰腿痛困扰的市民缓解身体不适；护理专业学生则认真为每一位市民测量血压，详细记录数据，针对血压异常情况及时答疑，并结合市民年龄、生活习惯给予个性化健康建议，充分展现出良好的职业素养。

针对老年群体这一重点服务对象，学校还专门组织志愿服务团队深入社区、养老院，设立义诊服务点开展精准关爱服务。卫校师生充分发挥医学专业优势，为老人测量血压、血糖，建立简易健康档案，针对常见慢性病提供专业的健康咨询与用药指导，提醒老人按时服药、定期复查。其细致入微的服务赢得老人们的一致好评。

三、成效

此次系列服务活动不仅让渝东卫校的职业教育价值得到充分彰显，更为地方发展贡献了实实在在的力量，取得了良好的社会效益。在技能普及方面，累计吸引超 200 名市民参与体验，有效弥补了区域内普通群众急救技能不足的短板，为构建“全民急救”安全防线奠定了基础。在健康服务方面，团队共为 100 余名老人提供了免费义诊服务，完成血压、血糖检测 200 余人次，帮

助老年群体及时了解自身健康状况，纠正了部分老人错误的用药观念和生活习惯。中医康复专业的推拿服务、护理专业的健康指导等，直接缓解了众多市民的身体不适，获得了地方群众的广泛赞誉，学校的社会形象与公信力显著提升。

案例 7

跨域协同育人才 医教融合助发展

一、背景目标

成渝地区双城经济圈建设上升为国家战略后，打破职业教育地域藩篱、实现“产教同频、资源共振”成为推动区域发展的重要课题。渝东卫校作为渝东片区及四川周边区县唯一的公办医药卫生类中专学校，地处重庆垫江，与四川大竹、邻水等区县地域相连、人文相通，医疗健康服务需求高度契合。通过向大竹、邻水等地输送实习生、联合开展医疗技能培训等举措，破解区域医疗人才供需矛盾，助力川渝两地医疗卫生事业协同发展。

二、开展情况

一是建立跨域实习合作机制，精准对接岗位需求。学校与四川省大竹县人民医院、邻水县人民医院等二级甲等及以上医疗机构建立长期稳定的实习合作关系，将其纳入校级核心教学实习基地名录。今年选派数十名学子前往两家医院实习。

二是打造“校地联动”活动平台，促进资源双向流动。以“技

能共建、经验共享”为核心，联合开展多元化医疗教育活动。

三、成果成效

一是缓解区域医疗人才紧缺，提升基层服务能力。实习生的加入有效补充了大竹、邻水等地基层医院的人力缺口，在疫情防控、老年人健康管理等工作中发挥了重要作用。

二是学校构建的“需求对接一定向培养—跟踪服务”跨域育人模式，打破了川渝职业教育资源壁垒，为区域卫生职业教育协同发展提供了可复制的经验。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

立足培养目标，传承工匠精神，培育新时代高素质卫生技能人才。学校将工匠精神作为高素质医药卫生人才培养的核心。针对护理、中药等技术领域关系生命健康的特殊性，学校把“精益求精、一丝不苟”的工匠精神内核全面融入育人全过程。通过课程思政与文化浸润，将校训与工匠精神有机结合；依托完善实训条件和众多实习基地，在实践教学中强化规范操作与精益求精的技能要求。学校特别注重发挥垫江全国中医药综合改革试验区优势，将“大医精诚”等中医药传统理念与现代工匠精神融合，着力培养既具扎实技能、又怀高尚医德与严谨作风的新时代中医药特色技术技能人才，为服务健康中国战略提供有力支撑。

（二）传承红色文化。

传承红色文化，铸魂育人，打造特色职教品牌。学校将红色文化作为落实“立德树人”根本任务与“厚德、笃学、精业、济世”校训的宝贵资源，全面融入办学实践。通过挖掘本地及行业红色历史，开展主题活动，并将“人民至上”的红色精神与中医药“大医精诚”的济世情怀深度融合，引导学生树立正确价值观。校园内建设党建文化长廊，使红色基因可视化，营造浓厚育人氛围。系列举措旨在以红色文化培根铸魂，培养兼具精湛技能与报国之志的新时代医药卫生人才，成效获得社会与家长的高度评价。

（三）传承中华优秀传统文化

传承中华优秀传统文化，培根铸魂，涵养特色职教新人。学校将传承中华优秀传统文化作为立德树人的根基，系统融入课程教学与专业建设，深度挖掘中医药文化精髓。通过开展特色实践活动、引进名老中医、打造中医药文化校园环境，并将传统智慧与现代技术相结合，营造出浓厚的育人氛围。此举有效提升了学生的人文素养、文化自信与创新能力，为培养仁心仁术的新时代医药卫生人才奠定了坚实基础。

（四）传承地方或校园特色文化

传承地方与校园特色文化，筑牢立德树人根基。学校在长期办学中，深刻认识到地方文化是滋养学生成长、塑造学校品牌的重要资源。垫江作为全国中医药综合改革试验区，其深厚的中医药文化底蕴与学校“厚德、笃学、精业、济世”的校训高度契合。

学校通过课程嵌入、环境营造、活动引领等举措，将垫江中医药产业文化、地域人文精神与校园医学教育文化相融合，形成了独具特色的“垫江中医药职教”文化品牌。在传承过程中，学校积累了依托地方、反哺地方的经验，也面临文化资源系统化整合等挑战。未来，学校将深化校地融合，将特色文化更好地转化为育人优势，持续提升学校文化软实力与核心竞争力。

案例 8

护理专业“暖心照护，精益求精”人文关怀与技能融合实践

一、背景目标

回应社会对高质量护理服务及老龄化社会对智慧健康养老服务的需求，针对护理工作中技术与人文可能脱节的问题，护理专业开展此项目。目标是将工匠精神从纯技术层面延伸至服务与沟通层面，培养学生在掌握精湛护理技能的同时，具备敏锐的观察力、有效的沟通力和温暖的人文关怀精神，实现技术操作与人性化照护的完美统一。

二、开展情况

重构《基础护理学》《老年护理学》等课程内容，增设沟通技巧、心理疏导与人文关怀模块，并设计融合型场景案例；依托高仿真模拟人、标准化病人及智慧健康养老实训室，模拟复杂临床与居家照护情境，引导学生在完成技术操作的同时，注重对“患

者”心理情感的体察与回应。建立涵盖技能规范性、沟通有效性及患者（模拟）满意度的多元评价体系，全面引导学生实现技能与素养协同发展。

三、主要成效

通过该项目的实施，学生综合素养得到全面提升，在掌握技能的同时，更学会了“带着温度去操作”，沟通、共情与应变能力显著增强。实习单位普遍反馈，学生在实践中更能赢得患者与家属的信任与好评，有效提升了服务满意度，降低了纠纷发生率。这一成效精准契合了行业发展趋势，为智慧健康养老服务等领域输送了既精通技术又深谙人心的复合型人才，有力支撑了现代医疗服务模式的转型。成功将“精益求精”的工匠精神与“爱心、耐心、细心、责任心”的南丁格尔精神有机融合，进一步深化了“立德树人”的根本内涵。



图 23 教师护理技能大赛

案例 9

“红色薪火相传”校园文化环境建设与主题实践活动

一、背景目标

为将红色文化内化于心、外化于行，解决课堂教育与校园文化、学生行为可能脱节的问题，学校启动此项目。旨在通过系统性、沉浸式的校园环境打造和系列主题实践活动，使红色文化成为校园生活的有机组成部分，潜移默化地影响师生言行，凝聚奋进力量。

二、开展情况

为营造浓厚的红色育人氛围，在综合楼两侧楼道布置弘扬奉献精神、工匠精神的标语与榜样事迹，并同步建设“红色读书角”“班级红色文化墙”，让红色元素融入校园日常。同时，常态化开展主题实践活动，依托重大纪念日举行升旗仪式、入团宣誓等仪式教育，强化使命感；成立志愿服务队，深入社区、养老院开展健康监测、中医保健普及等专业志愿服务；邀请劳动模范进校园作报告，发挥榜样引领作用，多措并举引导师生在实践中践行初心、传承红色基因。

三、主要成效

通过系统推进红色文化建设，校园环境得到显著优化，处处可见可学的红色元素营造出积极向上、爱国奉献的浓厚氛围。学

生在系列主题活动与志愿服务中，社会责任感、实践能力和协作精神得到有效锤炼，展现出更加昂扬的精神风貌。“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神在校园蔚然成风，红色基因切实转化为服务社会、勤学精技的自觉行动。这一系列成效赢得了社区居民、学生家长及合作单位的广泛赞誉，有力提升了学校的社会美誉度和品牌形象。



图 24 “劳模工匠进校园”主题讲座

案例 10

“礼敬中华” 传统文化素养全面提升工程

一、背景目标

为弥补中职学生普遍传统文化基础相对薄弱的问题，全面提

升学生的人文素养、道德情操和审美能力，并将其与职业素养培育相结合，学校实施此工程。旨在通过系统性的课程、活动与环境建设，使学生对中华优秀传统文化的核心思想理念、传统美德、人文精神有基本认知和认同，并能内化于心、外化于行。

二、开展情况

在公共基础课中强化经典诵读、书法欣赏、传统礼仪等内容。开设《中医经典名句》《中华优秀传统文化》等选修课。在护理专业融入“仁爱”“慎独”思想与护理礼仪；在智慧健康养老服务专业融入“孝亲敬老”传统文化。持续举办系列主题活动（如清明缅怀先贤、端午识艾制香、重阳敬老爱老等），将传统文化与专业实践结合。成立书法、太极传统文化社团，定期开展活动。在楼道布置中医名家故事展板，建设中药植物园，使校园环境充满传统文化元素。

三、主要成效

学校学生人文素养显著提升，对中华优秀传统文化的兴趣与了解日益加深，言行举止更显文明，审美情趣得到有效陶冶；职业道德修养同步增强，“仁爱、诚信、敬业、孝亲”等传统美德蔚然成风，有力促进了“厚德”校风的形成。校园内学习传承传统文化的氛围日益浓郁，师生文化自信与归属感持续增强。学生在家庭和社会中展现的良好素养，赢得了家长与社会的广泛认可，有效形成了家校共育合力，显著提升了学校的美誉度。



图 25 迎端午技能展示

案例 11

“济世文化”校园特色文化品牌塑造工程

一、背景目标

为系统梳理、凝练和彰显学校在医药卫生职业教育中形成的以“济世”为核心的文化特质，解决校园文化标识不突出、育人氛围不够浓厚的问题，学校实施此项工程。旨在打造具有强烈识别度和感染力的校园特色文化，引导师生形成共同的价值追求和行为规范。

二、开展情况

在综合楼一楼过道内设立“济世文化长廊”，展示历史名医、核心理论、诊疗技艺、中药及养生功法，弘扬国粹精髓；在楼道

两侧布置医学人文图文展品，展示南丁格尔、历代名医事迹。持续举办“5.12国际护士节”传光授帽仪式、“中医药文化节”“职教宣传周”等品牌活动，强化职业神圣感和使命感。将“济世”精神体现于学生守则、课堂规范、实习要求中。此外，学校积极推动传统文化与健康理念融合，打造太极社团，创新推出融合中医八段锦与五禽戏的“登高韵律操”作为课间操，进一步丰富了“济世”文化的内涵与表现形式。

三、主要成效

校园文化标识度与凝聚力显著提升，“济世”精神深入人心；师生对办学理念和价值导向的认同感不断增强，仁爱奉献、精益求精蔚然成风；学生职业使命感与综合素质全面增强，各类文化活动与制度融入有效强化了育人实效；学校社会美誉度与影响力持续扩大，形成了特色鲜明、氛围浓厚的育人环境。



图 26 校园中医药文化长廊

五、产教融合

（一）机制共建

1.市域产教联合体参与：深度参与本地市域产教联合体建设，作为医药卫生领域中专卫校，主动对接联合体资源，参与联合体人才培养方案制定、实训基地共建、师资共享等核心工作，推动职业教育与区域医疗产业协同发展。

2.行业产教融合共同体建设：牵头组建医药卫生行业产教融合共同体，联合 27 家校外实训基地、10 余家医药企业及行业协会，构建“校院协同、产教一体”的合作机制。通过共同体平台，定期召开行业人才需求研讨会，同步产业发展与人才培养节奏，实现行业需求与教学供给精准对接。

（二）资源共建

推行“院校共育”，医院专家参与课程教学、技能考核，学校教师参与医院临床实践，形成“双向互聘、教学相长”的共育机制；与垫江县人民医院、垫江县中医院等共建共享实训设备、师资资源，合作形式包括顶岗实习、师资互聘、技术合作等，形成全方位、深层次的合作格局。

（三）人才共育

1.校企合作“订单班”：推行“订单培养、校院共育、项目共建”多元化合作模式，与重庆视力派眼镜连锁有限公司联合开办眼视光与配镜订单班 39 人（2022 级 26 人，2023 级 13 人），该订单班学生三年毕业后通过企业选拔考试，即可在该企业就业，

如不想就业亦可选择升学。

2.现代学徒制项目建设：申报市级现代学徒制试点专业 1 个（中医康复技术），现有试点班级 1 个（2023 级中医康复技术现代学徒制试点班），在读学生 30 人，合作试点单位 2 家（垫江县人民医院、垫江县中医院）。

（四）双师共培

1.选聘兼职教师：依据学校长远的发展规划以及学科建设的实际需求，严格遵循《重庆市渝东卫生学校外聘兼职教师管理办法》的相关规定，对外聘教师的聘任条件进行了细致入微的审核，并且严谨规范地把控每一个聘任流程环节。同时，学校还积极主动地不定期对已有的外聘教师信息库进行全面的维护与更新，以确保信息的准确性与时效性。

2. “双师型”教师培养计划：一是临床实践锻炼，精心制定教师定期临床实践制度，明确要求专业教师每 5 年累计不少于 6 个月深入临床一线参与临床实践工作。二是双师素质培训课程体系建设，构建一套全面的课程体系，涵盖专业技能提升课程，助力教师提升专业实操水平；行业法规与职业道德课程，增强教师的法律意识与职业操守等，全方位提升教师的综合素质。三是“双师型”教师认定与激励机制，对于认定通过的人员，给予全方位的职业发展支持，同时积极营造良好的校园氛围，鼓励更多教师踊跃参与“双师型”教师的认定与培养，为打造高素质的“双师型”教师队伍奠定坚实基础。

案例 12

产教融合育人才 校企协同促发展

重庆市渝东卫生学校

“视力派协议培养班”落地实践

深化产教融合、校企合作是职业教育高质量发展的核心路径。重庆市渝东卫生学校聚焦眼视光行业人才需求，与重庆视力派眼镜连锁有限公司深度协作，共同打造“视力派协议培养班”，构建“校企协同、工学结合”的人才培养模式，实现了人才培养与市场需求的精准对接，为基层眼视光行业输送了高素质技术技能人才。

一、合作背景与目标

重庆视力派眼镜连锁有限公司作为集研发、加工、销售于一体的专业眼视光企业，具备先进的生产设备与优秀的技术团队，在行业内拥有深厚积淀。为响应国家职业教育改革号召，破解基层眼视光人才培养与市场需求脱节的难题，渝东卫校主动对接企业资源，以“提升人才培养质量、深化产教融合实效”为核心目标，携手企业共建协议培养班，定向培养符合行业标准、适配企业需求的基层眼视光技术技能型人才。

二、合作实践与推进举措

1.精准对接，敲定合作框架：2020年，学校与企业通过“校进企调研、企进校座谈”的双向沟通模式，充分交换人才培养与岗位需求意见，达成明确合作意向并签订校企办班协议。协议明确学校负责申办眼视光与配镜专业，企业全程参与人才培养，优

先解决该专业学生的实习与就业问题，为合作落地奠定坚实基础。

2.专业获批，组建培养班级：2021年，学校历经多轮筹备与申报，成功新增眼视光与配镜专业；2022年正式招收首批30名学生，组建“视力派协议培养班”，标志着校企合作人才培养模式正式启动。

3.创新模式，分段培养人才：实行“2+1”工学结合培养模式，实现教学与岗位的无缝衔接。第一、二学年，学生在学校完成专业基础课程学习，企业同步参与教学协同，通过企业文化宣讲、行业技术分享等形式，让学生提前了解行业动态与企业理念；第三学年，学生进入企业开展顶岗实习，沉浸式参与岗位实践，提升实操技能。

4.协同管控，保障培养质量：教学环节中，学校与企业共同制定人才培养方案及教学大纲，学校严格按照标准开展课堂教学与考核评价；实习环节中，企业承担主要教学指导与日常管理职责，学校专门指派实习管理老师全程协助，形成“校企共管、双向监督”的质量保障体系。

三、合作成果与发展展望

（一）阶段性成果显著

1.人才培养成效突出：2022级“视力派协议培养班”30名学生全部顺利完成企业实习，其中19名学生经考核合格，成功入职企业成为正式员工，实现“实习即就业”的培养目标；2023级13名学生已圆满完成企业定岗实习，岗位适配度与技能熟练度得到

企业高度认可。

2. 产教融合深度落地：此次合作是学校贯彻国家职业教育发展战略、推动校企协同育人的生动实践，不仅丰富了学校专业建设内涵，更为企业输送了精准适配的人才，实现了“校、企、生”三方共赢。

（二）长效发展规划

未来，学校与重庆视力派眼镜连锁有限公司将持续深化合作，进一步完善长效合作机制，以更开放的姿态加强多方沟通协调，扩大合作领域、提升合作层次，在课程开发、师资共建、实训基地建设等方面开展更深层次协作，确保校企合作可持续、高质量发展，为基层眼视光行业培养更多优秀技术技能人才，助力职业教育与地方产业协同发展。

案例 13

优化实习安排 破解升学困境

在中职卫生类教育实践中，教学实习与升学备考的时间冲突，一直是制约学生发展的核心难题。重庆市渝东卫生学校聚焦学生“技能提升”与“学历深造”双重需求，通过创新调整实习安排，实现了职业教育与升学培养的协同发展，交出了一份亮眼的育人答卷。

一、困境凸显：实习与备考的两难抉择

作为培养基层卫生专业人才的重要阵地，学校始终严格遵循卫生类专业人才培养规范，要求护理专业学生完成 8 个月临床实

习，非护理专业学生完成 6 个月岗位实习，确保学生掌握扎实的临床实操技能。但随着职业教育升学通道的不断拓宽，学校学生升学需求日益强烈。

2024 年，这一矛盾集中凸显：按照传统教学安排，学生在高三关键备考阶段需全身心投入临床实习，白天承担繁重的岗位工作，晚上仅能利用碎片化时间复习，缺乏系统的知识梳理和教师指导。最终，2024 年学校高考上线率仅为 78.5%，不少具备潜力的学生因备考时间不足遗憾落榜。学生和家长对此反映强烈，如何平衡专业实习的刚性要求与学生的升学诉求，成为学校教育教学改革的紧迫课题。

二、改革破冰：调整实习节奏，预留备考时间

面对困境，学校领导班子牵头成立专项工作组，结合《中华人民共和国职业教育法》中“保障升学意愿学生学习时间”的相关规定，最终敲定“实习提前、集中备考”的改革方案。

针对 2022 级中职学生，学校对教学计划进行系统性优化：一是精准拆分实习时段，将护理专业 8 个月、非护理专业 6 个月的实习任务整体提前至高二下学期的 4 月初，确保学生有 3 个月全身心投入复习的时间；二是搭建集中复习平台，实习结束后组织全体升学学生返校，调配骨干师资组建备考专班，按照“夯实基础、专项突破、模拟冲刺”的节奏制定个性化复习计划。

改革实施过程中，学校多次与实习单位沟通协调，争取行业支持；同时召开家长会、学生会，详细解读改革方案，消除师生

及家长的顾虑，确保改革平稳落地。

三、成效显著：升学质量实现跨越式提升

2025年高考成绩揭晓，学校2022级中职学生升学上线率从2024年的78.5%跃升至94.2%，实现了跨越式提升。更值得关注的是，该年级学生不仅升学成绩亮眼，在实习考核中也展现出扎实的专业素养，临床技能考核通过率与往年持平，真正实现了“技能不打折、升学提质量”的双重目标。

学生反馈显示，集中复习模式让他们告别了以往“边实习边复习”的疲惫状态，能够在教师指导下系统梳理文化知识和专业理论，学习效率大幅提升；实习单位也对改革给予高度认可，认为提前完成实习的学生岗位适应性更强，后续备考阶段的理论巩固反而助力了技能认知的深化。

四、案例启示：以生为本，探索职教育人新路径

本次改革实践充分证明，中职卫生类教育并非“技能培养”与“学历提升”不可兼得，关键在于立足学生发展需求，创新人才培养模式。学校通过调整实习安排破解升学困境的案例，为同类院校提供了可借鉴的经验：

一是坚持“以生为本”的改革导向，精准对接学生技能成长与升学发展的双重需求，在遵循职业教育规律的前提下灵活优化教学安排；二是强化校企协同育人机制，通过与实习单位的深度沟通，为教学改革争取行业支持，保障实习与教学的有序衔接；三是构建“技能+学历”双提升通道，既坚守中职教育培养技能人才

的本质，又为有升学意愿的学生搭建成阶梯，真正实现职业教育的多元育人价值。

未来，学校将持续深化教育教学改革，不断优化实习与备考的衔接机制，保障高三升学的学生有一学期的集中复习时间，进一步提升育人质量，为基层卫生事业培养更多“技能过硬、学历达标”的高素质技术技能人才。



图 27 2022 级学生参加高考

案例 14

以实习育素养 以榜样树新风 重庆市渝东卫生学校 实习管理赋能学生成长

实习是医学教育衔接临床实践的关键环节，更是培育学生职业素养、责任担当的重要阵地。重庆市渝东卫生学校始终将实习管理作为人才培养的核心抓手，通过规范管理、素养渗透、榜样

引领，实现实习育人价值的最大化。学校 2022 级护理 1 班学生邱思维在实习期间见义勇为救助晕倒老人的事迹，正是学校实习管理成效的生动缩影。

一、管理筑基：构建全方位实习育人体系

为确保实习环节既能锤炼学生专业技能，又能培育职业精神，学校构建了“规范管控+素养培育”双驱动的实习管理体系。

1.制度与责任无缝链接

在制度建设上，坚持“安全第一、预防为主、综合治理”方针，构建了“学校主导、医院主体、学生为本、家长参与”的四方联动责任体系。修订完善了《实习管理教师遴选办法》《实习生管理细则》《实习管理教师管理办法》《学生实习分配工作管理办法》《自主联系实习单位学生管理规定》等 7 项核心制度，编印了《实习管理教师工作手册》，明确岗位职责与工作流程。与 18 家实习基地签订规范《实习协议》，与学生及家长签署《知情同意书》和《安全责任保证书》，实现责任全覆盖、无死角。为全体实习生统一购买实习责任保险，筑牢安全底线。

2.精细管理，确保“管得住”

建立“实习管理教师包片负责制”，要求教师每月至少实地回访 1 次实习点，详细记录《工作手册》，做到“走到、看到、问到、记到”。推行“周汇报、月总结、季分析”动态监管机制（即每周实习管理老师向实习招就科汇报一次，并将工作手册交检，每月分管领导组织召开一次总结会，每季度学校主要领导组

织召开一次研判分析实习工作专题会),及时掌握学生思想动态、实习进展与安全隐患。

3.人文关怀，确保“稳得住”

关注学生身心健康，通过电话、微信、QQ群等多种渠道与学生保持常态化沟通，及时疏导不良情绪。每逢节假日，学校送上节日祝福与关怀。鼓励学生成立实习互助小组，发挥朋辈引领作用。

4.质量监控，确保“学得实”

建立实习考核评价体系，将实习表现纳入学生学业成绩。邀请基地带教老师参与学生实习鉴定，确保评价客观公正。定期收集基地、学生、家长三方反馈，持续改进实习工作。

二、实践赋能：专业素养在实战中彰显

邱思维同学的见义勇为，绝非偶然，而是学校实习管理成效在临床实践中的自然流露。

在垫江县中医院实习期间，邱思维严格遵守实习纪律，主动向带教老师请教，扎实掌握静脉输液、应急处理等临床技能，同时牢记学校“医者仁心”的育人要求，在工作中始终保持耐心与细心。下班途中偶遇老人突发晕倒，她第一时间展现出专业的应急素养：迅速判断病情（神志恍惚、面色苍白、四肢痉挛伴头部出血），精准采取急救措施（拨打120、妥善处理患者、疏散群众、联系家属），全程沉着冷静、操作规范；待急救人员赶到后，又主动协助转运患者，为后续治疗争取了宝贵时间。最终，老人经

救治后病情稳定，家属专程上门致谢，垫江县中医院也对其行为给予高度肯定。这一系列举动，不仅体现了邱思维扎实的专业功底，更彰显了新时代医学生的责任与担当。

三、榜样引领：实习育人成效全面凸显

邱思维同学的事迹，既是个人素养的体现，更是学校实习管理育人成效的有力证明，为全校实习学生树立了鲜明榜样。

一方面，该事迹充分印证了学校实习管理体系的科学性——通过规范的实习管控与深度的素养培育，学生能够将课堂知识与临床实践精准结合，将职业精神内化为行动自觉，实现“技能达标+素养过硬”的培养目标；另一方面，学校以该事迹为契机，开展专题宣传教育活动，通过校园公众号、主题班会等形式分享邱思维的事迹，引导全体实习学生以榜样为镜，锤炼专业技能、涵养职业情怀。

此次事件后，学校进一步优化实习管理方案，强化应急处置、人文关怀等内容的培训力度，同时完善实习学生表彰机制，对实习期间表现突出、践行职业精神的学生予以表彰奖励，形成“学榜样、践初心、强素养”的良好实习氛围。

四、案例启示：实习管理要锚定“育人为本”核心

邱思维同学的见义勇为事迹，为中职卫生类学校实习管理工作提供了深刻启示：实习管理不应局限于“技能培养”的单一目标，而应立足“育人为本”的核心导向，实现“技能提升”与“素养培育”的协同发展。

一是要筑牢制度根基，通过完善的管理体系规范实习流程，为学生成长保驾护航；二是要深化素养渗透，将职业精神、人文关怀融入实习全过程，培育学生的责任意识与爱心担当；三是要强化榜样引领，挖掘实习中的优秀典型，以鲜活案例激发学生的成长动力。未来，渝东卫校将持续深化实习管理改革，不断提升实习育人质量，为社会培养更多“专业过硬、品德高尚、勇于担当”的高素质医学人才。



图 28 2022 级学生医院实习

六、发展保障

（一）党建引领

学校将党建工作作为核心职责，始终坚持与教育教学等业务工作同规划、同部署、同落实，确保二者目标一致、步调协同、

发力同向。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学校深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示，牢牢把握立德树人根本任务，将社会主义核心价值观全面融入教育教学各环节。通过系统推进党的各项建设，学校切实强化基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为整体事业发展提供了坚实的政治引领、思想基础、组织支撑、作风保障、纪律约束和制度保障。

具体工作中：一是持续深化思想政治教育，学校党委以强烈的政治责任感和使命感，紧扣学习要求，推动理论学习走深走实、入脑入心。二是不断夯实基层组织基础，严格执行“三会一课”制度，积极创新支部活动的内容与形式，增强组织活力。三是坚决维护校园政治生态的清明健康，营造风清气正的育人环境。

（二）政策落实

学校坚持以努力办人民满意的教育为本的工作方针，全面落实立德树人根本任务，着力提升办学理念，加强专业建设，提高社会服务水平，加强校企合作、产教融合、产学研结合等推动学校改革发展。作为渝东北地区的以“医卫”为基础、以“中医药”为特色的中职院校，严格落实重庆市关于医药卫生类中职招生政策，对于普通中专专业可为应往届初、高中毕业生，护理为重庆市内应往届初、高中毕业生。3+2、3+3 中高职贯通培养必须为重庆市内应届初中毕业生、中考成绩达到市教委录取最低控制线。渝东卫校一直严格落实招生政策，在招生宣传、入校就学等各个

环节严格把关。

（三）学校治理

学校党委坚持定期议事决策，聚焦学校发展规划制定、教育教学改革深化等重大事项精准发力，为学校高质量发展筑牢政治根基、强化组织支撑。通过深化内设机构改革，进一步厘清部门职能边界、优化职责配置，推动决策部署、执行落实、监督问效各环节闭环衔接、高效运转。始终坚持民主治校理念，健全师生意见建议征集反馈机制，广泛凝聚共识、汇聚智慧，确保各项决策科学民主、贴合实际。专业建设方面，在原有护理等七个专业基础上，依规调整撤销“智慧健康养老服务”“医学检验技术”两个专业，持续优化专业布局结构，为学生提供更契合行业需求、更利于职业发展的专业选择空间。

（四）质量保证

2024-2025 学年，学校多措并举提升人才培养质量与院校治理水平。学校以内涵发展为核心，深化“三教”改革，优化专业课程体系，强化“双师型”教师队伍建设，完善数字化管理平台与内部质量保障闭环机制，推动治理效能显著提升；通过专家讲座、技能竞赛等活动增强学生职业适配度；搭建校企合作平台，推动订单培养与实训基地建设，定向输送数百名卫生技术人才服务地方发展。

作为衔接三方、梳理成果的重要载体，质量年报发挥了关键赋能作用：通过系统整合教学、管理、就业等多维度数据，为学

校在专业调整、资源配置等重大决策中提供科学依据，推动管理工作规范化精细化；同时聚焦教学核心环节，清晰呈现课程效果、学生学业、就业质量等关键信息，助力教师针对性优化教学内容与方法，引导各科室精准补齐教学短板，实现教育教学质量持续提升，形成“三方协同促发展、年报赋能提质效”的良性循环。

（五）经费保障

学校合理经费预算，坚持“量入为出、收支平衡”原则，所有资金全部纳入“收支两条线”管理，编制好预决算报表，做到数据真实，内容完整，报送及时，说明充分。今年财政拨入经费 2096.31 万元，其中基本支出经费 1426.41 万元，生均经费项目收入 182.71 万元，中职生资助补助项目经费 485.97 万元。基本经费与去年 1372.23 万元同比增加 54.18 万元，上升率为 3.9% 主要原因为补缴在编职工社保；项目经费与去年 619.25 万元同比增加 50.65 万元，增长率为 8.18%，由于项目经费（中职生资助补助项目）较去年有所增加。

案例 15

党建引领强安防，护学守岗筑平安

一、背景目标

为深入落实校园安全管理相关要求，筑牢校园安全防线，充分发挥党员教师在校园安防工作中的先锋模范作用，引领全体教职工强化安全责任意识，保障学生上下学及在校期间的人身安全，营造平安、和谐、有序的校园环境，推动校园安全工作规范化、

常态化开展。

二、创新举措

设立党员护学岗示范岗。每周上下学关键时段，党员教师组成护学志愿队，在学校门口、周边路口及校园重点区域值守。党员教师佩戴党徽和护学岗标识，引导学生有序入校、离校，劝阻违规停放车辆，排查校门口安全隐患，协助疏导交通，为学生过马路、乘车提供安全指引，成为校园门口一道“红色屏障”。

开展安防技能培训与应急演练。邀请公安、消防等部门专家，为全体党员及教职工开展防踩踏、防欺凌、防溺水、消防安全、反恐防暴等专题培训，提升应急处置能力。党员教师在演练中担任指挥员、疏散引导员等关键角色，带领学生规范完成应急避险流程，强化师生安全防范意识和自救互救能力。

三、成效

一名党员一份责任，一个岗位一面旗帜；坚守是最坚实的守护，示范是最有效的引领。党员护学岗及系列安防举措，充分发挥了党员教师的先锋带头作用，彰显了党建工作与校园安全工作的深度融合。通过党员引领、全员参与，校园安全管理机制更趋完善，师生安全防范意识显著提升，校园及周边安全环境得到有效改善，为学生健康成长筑牢了安全屏障。学校将持续以党建为引领，不断深化校园安防工作创新，凝聚安防合力，以责任护平安，用坚守守初心！



图 29 “党员护学示范岗”

案例 16

党员示范展风采，课堂引领树标杆

一、背景目标

为深入贯彻落实新时代对教育高质量发展的要求，充分发挥党员教师在教育教学中的先锋模范作用，引领广大教师聚焦课堂、提升教学质量，促进教师专业成长，推动学校课堂教学改革向纵深发展。

二、创新举措

1.开展党员骨干教师示范课活动。2025年3月26日，由党员教师邹金秋执教《永遇乐·京口北固亭怀古》，邹金秋老师践行先进的课改理念，运用启发、激励性语言，调动学生积极性。经典传唱、反复诵读、深度讲解、写作训练，高效培养学生语文

核心素养的同时还注重培养学生的创新思维和批判性思维，强化学生学习习惯的指导，让学生们收获了自信和喜悦。邹金秋老师引领学生们感受众多历史人物身上闪闪发光的家国情怀，让学生们深刻领悟到一定要珍惜当下，努力学习，为祖国的繁荣昌盛贡献自己的力量。

2.开展示范课活动评课活动。邀请语文教研组教师充分探讨本堂课的突出亮点和有待进一步优化的地方，邀请垫江县教育专家卢卫平老师点评。该示范课展示亮点突出，彰显了教学新理念、新思维、新方法，课堂教学设计巧妙、信息技术融合创新，创设学生学习情境，增强学生学习体验，教学评一体化得到扎实呈现。

三、成效

一个支部一座堡垒，一个党员一面旗帜；行动是最有力的带头，示范是最鲜明的垂范。党员教师示范课活动，充分发挥了党员教师的示范作用，彰显了学校党建在教育教学中的引领作用，通过创新课堂实践与深度研讨，为教育教学高质量发展树立新标杆，更为教师们搭建了一个互学互鉴、交流研讨、共同成长的平台。学校教师将以此次活动为契机，继续深耕课堂，夯实基本功，以匠心守初心，用专业育未来！



图 30 党员示范课



图 31 语文教研组党员示范课评课活动

案例 17

《党旗映初心，微笑（卫校）伴你行》党员暖心护航 特色活动案例

为深入落实立德树人根本任务，充分发挥党组织战斗堡垒作用，支部在校党委领导下，特策划推出“党旗映初心，微笑伴你行”党员暖心护航特色活动。本项目旨在将党建工作与学生心理健康服务深度融合，通过组建党员志愿服务队，系统打造“暖心驿站”实体咨询、“微笑课堂”主题讲座及“为爱行走”户外拓展三大模块，构建一个全方位、立体化的心理支持体系，旨在为学生提供专业、便捷的心理疏导，锤炼党员的宗旨意识与服务能力，最终打造具有影响力的党建服务品牌，营造积极向上、和谐健康的育人环境。

一、背景目标

为响应立德树人根本任务，针对学生面临的学业、职业及心理压力，学校行后支部策划启动“党旗映初心，微笑伴你行”暖心护航行动，旨在通过发挥党员先锋模范作用，构建专业心理支持体系，切实服务学生心理健康、锤炼党员党性、打造党建品牌、促进校园和谐。

二、开展情况

行动系统整合“暖心驿站”实体咨询、“微笑课堂”主题讲座及“为爱行走”户外拓展三大模块，组建党员志愿服务队，通过定期值班、专业回复、互动教学及共同实践，为学生提供了多层次、立体化的心理支持与成长陪伴。

三、主要成效

活动显著增强了校园心理支持可及性，提升了学生心理调适能力，有效防范了心理危机；党员在服务中深化了宗旨意识与专业能力；成功塑造了具有辨识度和美誉度的党建服务品牌，营造了更为融洽健康的校园氛围，实现了党建与育人的深度融合。



图 32 “微笑课堂”之搞好人际关系

七、面临挑战

挑战 1：受社会多元价值观冲击，学生思想教育效果欠佳

进入信息化时代，社会呈现多元价值观。对学生思想教育的影响具有两面性，既为学生提供了更广阔的认知视野，也带来了价值选择的困惑和教育引导的挑战。

一、积极影响

- 1.拓宽认知视野：多元价值观让学生接触到不同文化、思想和生活方式，有助于培养其批判性思维和包容心态。
- 2.促进个性发展：学生可以在多元环境中自主选择价值观，发展个人兴趣和特长，增强自我认同。
- 3.激发创新意识：不同观点的碰撞能够激发学生的创造力，使其更愿意探索新事物、新方法。

二、消极影响

- 1.价值选择迷茫：面对众多价值观，部分学生可能因缺乏判断标准而感到困惑，甚至陷入相对主义或功利主义。
- 2.理想信念弱化：在消费主义、个人主义等价值观影响下，一些学生可能忽视集体利益和社会责任，理想信念模糊。
- 3.行为失范风险：网络上的不良价值观（如暴力、拜金）可能误导学生，导致其出现道德失范行为。

挑战2：中职生手机管理“双刃剑”效应

手机管理确实是现代人普遍面临的挑战，它已经从一个工具变成了生活中心，处理不当会影响效率、睡眠、人际关系甚至心理健康。

一、主要问题

针对中职生手机管理，主要原因，一是时间消耗问题；二是注意力分散问题；三是网络安全问题；四是健康影响问题；五是

社交异化问题。

二、原因分析

(一) 处于青春期与职业定位关键期，自控力尚在发展中。青少年大脑前额叶皮层（负责自控、规划）发育未完全，容易受即时快感驱动，难以有效管理手机的使用。

(二) 部分学生可能因学业挫败感更易转向虚拟世界寻求成就感。学业压力、人际困扰或对未来的迷茫可能使部分中职生通过手机游戏、短视频等寻求即时满足感，暂时逃避现实压力。

(三) 家庭沟通不足，孩子可能转向网络寻求情感支持。部分家长缺乏时间或方法陪伴孩子，手机成为“电子保姆”或家长对自身手机依赖严重，难以树立榜样。

三、改进措施

(一) 个人层面

1. 从意识到习惯的自我管理，使用手机自带的“屏幕时间”或第三方应用（如 Moment、Forest），连续一周记录使用情况，明确时间都花在了哪里（社交、娱乐、新闻、工作）。

2. 区分手机的“生产性用途”（学习、工作沟通、技能提升）和“消耗性用途”（无目的刷屏、被动娱乐）。

3. 用积极习惯替代刷手机。感到无聊时，利用图书室、听校园广播、短暂散步、冥想代替解锁手机。

4. 建立沟通边界，明确告知朋友你的“离线时段”（如晚10

点后），设置自动回复，培养彼此的尊重和理解。

（二）家庭层面

建立规则并带头示范，加强情感沟通；引导家长以身作则，建立家庭手机使用公约；鼓励孩子参与实践活动，转移注意力至现实生活。

（三）学校层面

增强课程吸引力，设计实践活动，实施“疏堵结合”的管理策略；丰富课余活动，拓展社团、体育竞赛、技能展示，减少对虚拟娱乐的依赖。

（四）社会层面

推动健康网络内容建设，加强青少年媒介素养教育。

挑战3：科创氛围不够浓厚 科创成效不够突出

当前，学校科创工作整体呈现“氛围弱、参与少、成果薄”的特点。从参与度来看，主动投身科创活动的师生比例偏低，日常科创交流、学术探讨类活动参与度普遍不高，校园内缺乏“敢创新、爱钻研”的科创氛围。从科创成果来看，近三年来，在市级及以上大赛中获奖数量不足且奖项偏低，围绕临床护理、基层医疗服务等核心领域的创新性研究课题数量少，研究成果转化为应用率几乎为零，与职业教育“以创新促实践、以实践强技能”的发展目标存在明显差距。

上述问题的出现主要有以下几个方面的原因：

一是思想认知存在偏差，重视程度不足。学校部分师生对职业教育阶段科创工作的认知存在误区，普遍认为卫校教育核心是“学好操作技能、满足就业需求”。

二是科创资源配置不足，支撑条件薄弱。学校缺乏专职科创指导教师，现有教师中具备医学科研背景、掌握科创方法的人员不足。硬件设施滞后，科创专用实验室数量不足。经费保障不足，难以覆盖科赛参赛费、课题研究费、成果孵化费等开支。

三是科创体系不完善，激励机制缺失。学校未建立完整的“科创教学-项目孵化-成果转化”体系。同时，激励机制不健全，缺乏职称评定、评优评先等方面的配套激励政策，难以充分调动参与科创的积极性和主动性。

改进举措如下：

一是强化思想引领，营造浓厚科创氛围。通过邀请医学领域专家举办科创讲座、分享科研经历，组织优秀科创成果展、科创经验交流会等形式，破除师生对科创的认知误区，让“科创融入技能、创新助力成长”的理念深入人心。

二是完善资源配置，夯实科创支撑基础。加大经费保障力度，建立经费动态增长机制，保障科创活动、课题研究、竞赛参赛、成果孵化等各项工作的资金需求。

三是构建科创体系，健全激励机制。将科创课程纳入人才培养

养方案，培养科创意识；定期开展科创项目申报、评审和培育工作。完善激励机制，在职称评定、评优评先等方面给予倾斜，充分调动科创积极性。

厚德

笃学

精业

济世

